

Nasielsk, 29.10.2019 r.

Rodryg Czyż

Radny Rady Miejskiej w Nasielsku

Sz. P. Bogdan Ruszkowski

Burmistrz Nasielska

Ul. Elektronowa 3

05-190 Nasielsk

INTERPELACJA

Szanowny Panie Burmistrzu,

mając na uwadze dobro dzieci, a także troskę o ich przyszłość wnoszę o zwiększenie liczby godzin wspomagania w funkcjonujących w szkołach oddziałach integracyjnych, a także o przychylnie decyzje odnośnie tworzenia nowych. Istotnym byłoby również zwiększenie nakładów na pomoc psychologiczno – pedagogiczną w szkołach, aby zapewnić wszystkim potrzebującym uczniom wsparcie w postaci zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, integracji sensorycznej, czy zajęć z pedagogiem i psychologiem. Należy dodać, że wsparcie to im się prawnie należy. Zastanawiający jest zatem fakt, że ustalany przez gminę przelicznik na dziecko maleje. Przy tak dużym wzroście liczby i rodzaju problemów z jakimi uczniowie, a co za tym idzie także rodzice i nauczyciele, borykają się na co dzień, należałoby raczej zwiększać możliwości pomocy, a nie je ograniczać. I tak na przykład w Szkole Podstawowej nr 2 im. Stefana Starzyńskiego na zajęcia z integracji sensorycznej przypada 6 godzin tygodniowo, uczniów natomiast, którzy powinni zostać objęci taką terapią jest 27. Jest to przede wszystkim ogromną stratą dla pozbawionych tej możliwości uczniów, a także niewykorzystaniem zasobów: w postaci wykwalifikowanej kadry oraz wyposażonej sali, jakie szkoła posiada.

Nauczycielom zależy również, aby decyzje co do przydziału dodatkowych godzin, jak i tworzenia klas integracyjnych, nie były podejmowane dopiero po interwencji rodziców, ale niezależnie od nich i zgodnie z zaistniałą potrzebą.

Oddział integracyjny to szansa przede wszystkim dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, aczkolwiek nie tylko. Klasa integracyjna jest wyjątkowa pod wieloma względami. Współpraca dwóch nauczycieli i mała liczebność zespołu klasowego pozwalają na pełną indywidualizację pracy dydaktycznej, stałe dostosowywanie treści programowych do możliwości uczniów, stopniowanie trudności zadań czy stosowanie ciekawych metod aktywizujących.

Indywidualizacja pracy dotyczy również uczniów zdolnych, dla których opracowuje się dodatkowe zadania. Na lekcji uczniowie mają szansę częściej wypowiadać się i poruszać interesujące ich zagadnienia. Uczniowie pełnosprawni wspierają, pomagają, tłumaczą, ale najczęściej motywują do pracy uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Dzięki możliwości wspólnego kształcenia się dzieci niepełnosprawnych z dziećmi zdrowymi, mamy możliwość wychowania nowego pokolenia gotowego do obustronnego, naturalnego komunikowania się. Dzięki temu, że dzieci niepełnosprawne przebywają wśród zdrowych rówieśników, nie trzeba stwarzać nienaturalnych, sztucznych sytuacji i uczyć jak żyć w społeczeństwie zarówno teraz jak i w przyszłości. Najlepszą nauką przecież jest bezpośredni kontakt i to nie tylko dla dzieci niepełnosprawnych, ale dla obu grup. Funkcjonowanie w jednym oddziale dzieci zdrowych z dziećmi posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego pobudza społeczny rozwój zarówno jednych, jak i drugich. Nauczanie integracyjne likwiduje bariery, pozwala na pełne uczestnictwo dzieci niepełnosprawnych w życiu społecznym. Dodatkowo nauka w klasie integracyjnej sprzyja wykształcaniu u uczniów postawy tolerancji, życzliwości, akceptacji, empatii i gotowości służenia pomocą, a więc przeciwdziała istniejącym tendencjom do wykluczenia osób niepełnosprawnych ze społeczeństwa. Dzięki uczęszczaniu do klasy integracyjnej, dzieci uczą się traktowania odmienności jako czegoś naturalnego. Kontakt dziecka sprawnego z niepełnosprawnym kształtuje właściwą postawę wobec innych ludzi, skłania do większej otwartości i wyrozumiałości. Możliwość porównania własnych ograniczeń i trudności z codziennymi zmaganiem osób niepełnosprawnych uczy pokory i cierpliwości w pokonywaniu życiowych przeszkód. Ponadto pamiętajmy, że edukacja szkolna to zaledwie początek edukacji obywatelskiej.

A wszystkie wartości, jakie uda zaszczyć się w dzieciństwie, z pewnością zaowocują w przyszłości.

Klasa 1b w Szkole Podstawowej nr 2 im. Stefana Starzyńskiego jest oddziałem liczącym 20 uczniów, w tym 2 posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim. Praca z niepełnosprawnymi uczniami wymaga indywidualnego podejścia, bezpośredniego kontaktu wzrokowego, kierowania poleceń bezpośrednio do danego dziecka i częstego ich powtarzania, ciągłego naprowadzania podczas samodzielnej pracy, uwzględnienia wolnego tempa pracy, częstego kontrolowania zrozumienia poleceń oraz poprawności wykonywania zadań. To wszystko jest jednak możliwe jedynie wówczas, gdy w klasie pracuje dwóch nauczycieli. Szkoła nie uzyskała jednak akceptacji na stworzenie oddziału integracyjnego, w związku z czym dzieci nie mają zapewnionego wsparcia nauczyciela wspomagającego. Jest to sytuacja niekorzystna zarówno dla uczniów z orzeczeniem, jak i dla pozostałych uczniów. Pomoc jaką nauczyciel musi podczas zajęć zapewnić uczniom z orzeczeniami oraz poświęcony im czas, utrudniają pracę z pozostałymi uczniami i ograniczają ich szanse rozwoju. Wsparcie nauczyciela wspomagającego pozwoliłoby na stworzenie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi warunków do podejmowania nowych zadań, osiągania sukcesów oraz eksponowania ich mocnych stron dając poczucie satysfakcji i bezpieczeństwa. Podczas gdy nauczyciel wspomagający udzieliłby wsparcia uczniom w bieżącej pracy podczas zajęć edukacyjnych adekwatnie do potrzeb wynikających z niepełnosprawności, nauczyciel prowadzący mógłby w pełni wykorzystać czas na pracę z pozostałymi dziećmi.

Wyżej wymienione postulaty mają posłużyć i przyczynić się do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów, dlatego tak istotne jest pozytywne ich rozpatrzenie.

Z poważaniem

Rodryg Czyż

Radny Rady Miejskiej w Nasielsku

